

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии Института общественных наук ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Куфтяк Елены Владимировны о диссертационной работе Ряжкина Александра Олеговича «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Ряжкина Александра Олеговича обусловлена значимостью изучения критериев развития личности в период взросления и профессионального становления, что имеет большое значение для разработки программ социальной и психологической поддержки профессионального развития. Оно важно также для понимания механизмов развития человека. Поэтому изучение взаимосвязи между зрелостью молодых людей и их профессиональными достижениями представляется значимой и своевременной задачей.

Работа посвящена изучению зрелости в процессе профессионального становления молодых людей в период обучения в вузе. Автором в основу возникновения зрелости студентов положены взаимосвязи между субъектными и личностными компонентами нравственных ориентиров. С позиции системно-субъектного подхода компонентами нравственных ориентиров выступили элементы, относящиеся к уровням субъекта и личности. Компонентами субъекта выступили переменные, представляющие когнитивный, волевой и эмоциональный контроль. К компонентам личности отнесены показатели смысловой и ценностной сфер психики человека.

Научная новизна исследования А.О. Ряжкина заключается в изучении структуры компонентов нравственных ориентиров студентов и их взаимосвязи с показателями профессионального становления, выявлении особенностей зрелости у студентов с разным уровнем успешности профессионального становления на

этапе обучения в вузе. Показано, что фактор «Зрелость» имеет взаимосвязи со всеми аспектами удовлетворенности учебной деятельностью, с уровнем ценностей образования и профессии, а также с показателем успеваемости. Получены доказательства, что зрелость как согласованность направленности личности и возможностей субъекта служит индивидуально-личностным ресурсом для достижения высокого уровня профессионального становления личности студентов.

Убедительно раскрыты различия в компонентах нравственных ориентиров у студентов разных курсов и направлений обучения, в частности, показано, что нравственные ориентиры не отделены от осуществляемой человеком деятельности и поддерживаемых взаимоотношений со средой.

Задачи исследования включали: раскрытие особенностей нравственных ориентиров разных категорий студентов, изучение согласованности ценностной сферы испытуемых с активностью, проявляемой в реальных жизненных ситуациях с помощью нарративов, анализ структуры компонентов зрелости молодых людей.

Рецензируемая работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы (248 источников, из которых 17 на английском языке) и приложений.

Введение имеет традиционную структуру – обоснована актуальность исследования, сформулированы цели, задачи, объект и предмет исследования, гипотезы и методы исследования, а также формулируются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Как теоретическая, так и эмпирические главы хорошо и логично структурированы и обладают внутренней согласованностью. В первой теоретической главе А.О. Ряжкина был проведен логично выстроенный, последовательный и детальный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме изучения зрелости в период ранней взрослости и нравственных ориентиров личности как ресурса в период профессионального становления. В своей работе А.О. Ряжкин для изучения проявления в активности наиболее значимых для человека ценностей опирается на нарративный метод.

Эмпирическое исследование было проведено на выборке, включающей в общей сложности 256 человек в возрасте от 17 до 23 лет, обучающихся на разных курсах и направлениях обучения.

В эмпирической главе диссертации содержатся три раздела, последовательно описывающие этапы эмпирического исследования автора. На первом этапе рассматриваются результаты изучения особенностей нравственных ориентиров разных категорий студентов. В результате А.О. Ряжкиным было установлено, что нравственные ориентиры не оторваны от процесса взаимодействия человека с миром, а изменяются в соответствии с путем его личностного и профессионального становления на этапе обучения в вузе.

Вне зависимости от конкретной социальной ситуации наиболее важные ценности, получившие такой статус в процессе развития личности, субъект реализует их в своей активности. Установлено, что для студентов I курса такими ценностями стали «гедонизм», «самостоятельность», «доброта».

На втором этапе проведено изучение значимых взаимосвязей между компонентами нравственных ориентиров, а также выявление на основе данных взаимосвязей свойства «зрелость». Согласно полученным А.О. Ряжкиным данным, психологическая категория «Нравственные ориентиры» представлена как основа свойства «зрелость». Установлено, что студенты, демонстрирующие большие значения по фактору «Зрелость», лучше справляются с учебной деятельностью, выполняют задачи, связанные с данной деятельностью.

На третьем этапе автор работы исследовал особенности зрелости студентов с различным уровнем профессионального становления. Показано, что студенты с высоким уровнем профессионального становления демонстрируют согласованность компонентов на уровне субъекта и на уровне личности, что закономерно взаимосвязано с высокими результатами их учебной деятельности. На данном этапе исследования обнаружены значимые различия в значениях фактора «Зрелость» у студентов с различным уровнем профессионального становления. Результаты демонстрируют, что студенты с высоким уровнем профессионального становления видят смысл в управляемости собственной жизнью и постановке целей на будущее.

Резюмируя все вышеизложенное, можно сделать вывод, что автору удалось успешно решить все поставленные задачи и достигнуть поставленных целей исследования. Объем и содержание теоретической и эмпирической глав, объем выборки и дизайн исследования зрелости как ресурса профессионального

становления студентов, хорошая структурированность материала свидетельствуют о высоком научном уровне выполненной работы.

Степень **достоверности** результатов проведенного А.О. Ряжкиным исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, их системным анализом и детальным сопоставлением; использованием адекватных цели и задачам исследования процедуры проведения эмпирического исследования, корректным применением современных методов математического анализа.

Результаты исследования А.О. Ряжкина **вносят вклад** в развитие представлений в психологии развития о критериях зрелости личности, проявлении зрелости в профессиональной деятельности, что свидетельствует о **теоретической значимости** проведенного исследования.

Практическая значимость диссертационной работы А.О. Ряжкина связана с задачами: определения «мишеней» психологической работы со студентами с учетом курса и направления обучения; разработки программ социальной и психологической поддержки профессионального развития. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы для совершенствования образовательных программ курсов повышения квалификации психологов, психологов-консультантов и преподавателей.

Результаты исследования нашли отражение в 13 публикациях автора, среди которых 5 статей в журналах из перечня ВАК, рекомендованных ВАК при Минобрнауки Российской Федерации для публикации результатов диссертационных исследований по специальности 19.00.13, из них 1 в издании, индексированном WOS, а также были представлены на 8 международных и российских конференциях. Это позволяет констатировать высокий уровень апробации полученных в диссертации результатов. Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям ВАК.

Подводя итог, следует оценить тему диссертационного исследования А.О. Ряжкина как несомненно актуальную, а представленные материалы как имеющие теоретическое и практическое значение. Представляется, что отдельные замечания и пожелания не могут снизить ее, безусловно, положительной оценки.

В качестве замечаний отметим следующее.

1. Автор неоднократно заявляет о проблемах, сложностях и трудностях с которыми сталкиваются студенты. Однако, не понятно с какими трудностями и проблемами приходится сталкиваться молодым людям.

2. Автор относит копинг-стратегии, изучаемые с помощью методики Р. Лазаруса и С. Фолкман «Опросник способов совладания» к эмоциональному контролю. Однако, автор концепции Р. Лазарус копинг-стратегии рассматривает как способы выхода человека из стрессовой ситуации. Насколько корректно в данном случае говорить об эмоциональном контроле?

3. Использование в эмпирическом исследовании нарративного метода требует добросовестного описания результатов исследования, приведения в работе качественного анализа высказываний испытуемых, примеров ответов на вопросы, суждения и комментарии.

4. Исследование охватывает период ранней взрослости. Не понятно, почему автор не обращается к возрастным особенностям изучаемого периода, как в теоретической, так и эмпирической части работы? Анализ развития личностной зрелости мог быть углублен при обращении к возрастно-психологическому развитию человека в период взрослости.

Имеются также замечания, которые **не носят принципиального характера**, но должны быть учтены:

- заключение работы не соответствует современным требованиям, включает только выводы и отсутствует обозначение направлений дальнейших исследований в исследуемой научной области.

Сделанные замечания не снижают ценности выполненной работы.

В целом, диссертационная работа А.О. Ряжкина представляет собой хорошо продуманное и основательное исследование, имеющее несомненную научную новизну, теоретическую значимость и практическое приложение.

Диссертация А.О. Ряжкина на тему «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов» отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановления Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Ряжкин Александр Олегович –

заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Доктор психологических наук
(19.00.13 – Психология развития, акмеология), профессор,
профессор кафедры общей психологии
факультета психологии
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

Куфтяк Елена Владимировна

17 февраля 2021 г.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Почтовый адрес: 119571, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 84

Телефон: (499) 956-96-45

Официальный сайт: <https://www.ranepa.ru>

Электронный адрес: ion@ranepa.ru



А В Е Р Я Ю
Н Ы Й С Е К Р Е Т А Р Ь
О БЩЕЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ
К. Э. Н. К. К. БОНДАРЕВ